



Sehr geehrte Leserin, sehr geehrter Leser, liebe Kolleginnen, liebe Kollegen, nun steht der Jahreswechsel vor der Tür und bevor sich alle in die wohlverdiente Weihnachtspause begeben, möchten wir uns herzlich für die gute Zusammenarbeit in diesem Jahr bedanken. Wir freuen uns auf das kommende Jahr mit Ihnen und wünschen allen erholsame Feiertage!

Herzlichst

Johannes König & Sarah Strauß



### Inhalt dieser Ausgabe

- Berichte und Mitteilungen
- Nachwuchsförderung
- Tagungen
- IZeF-Vorstand
- Projektvorstellung
- Personalia
- Termine & Veranstaltungen
- Publikationen

### BERICHTE UND MITTEILUNGEN

#### Ankündigung 8. IZeF Workshop Mai 2018: Schwerpunkt „Inklusive Bildung und Umgang mit Heterogenität“

Der nächste IZeF-Workshop findet im Blickpunkt des Themas „Inklusive Bildung und Umgang mit Heterogenität“ statt. Wir freuen uns u.a. auf Vorträge von SINTER, der AG Inklusionsforschung sowie aus dem neuen Verbundprojekt PARTI – „Participation and Acknowledgment in Response-To-Intervention“. Mögliche Termine sind der 02.05.2018, 09.05.2018 oder 30.05.2018 jeweils im Zeitraum von 12 bis 16 Uhr. Sobald die Gremientermine für das Frühjahr feststehen, wird einer dieser Termine finalisiert und im nächsten Newsletter bekannt gegeben. Die Anmeldung ist ab sofort möglich unter [office-izef@uni-koeln.de](mailto:office-izef@uni-koeln.de).

### NACHWUCHSFÖRDERUNG

#### 3. IRT-Workshop

Am 15. November fand der dritte Methoden-Workshop in diesem Jahr für Nachwuchswissenschaftler\*innen am IZeF statt. Diesmal wieder zum Thema „IRT-Skalierung“ mit dem Referenten Andreas Seifert. Für den Beginn des Jahres 2018 ist derzeit ein Workshop zum Thema Strukturgleichungsmodelle in Planung. Bei Interesse wenden Sie sich gerne an [office-izef@uni-koeln.de](mailto:office-izef@uni-koeln.de).

#### NRW-Netzwerktreffen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung

Im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung fand am 23. November das NRW-Netzwerktreffen „Impulse 2017: Perspektiven und Herausforderungen für die Lehrerbildung in NRW“ in Essen statt. Aus dem Kontext des IZeF wurden hier mit Erfolg zwei Workshops angeleitet und ein Vortrag gehalten.



#### Ankündigung Treffen der ZuS Projektgruppe Makro

Am 30.01.2018 findet von 9 bis 12 Uhr das ZuS Projektgruppentreffen Makro statt. Zur Diskussion stehen die Instrumente und das Vorgehen des Bildungsmonitorings 2018. Außerdem werden erste Ergebnisse aus der Erhebung 2017 präsentiert.

#### Netzwerktagung im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung

Am 11./12. Oktober fand in Bonn die Netzwerktagung der Qualitätsoffensive Lehrerbildung mit dem Schwerpunkt „Kooperation in der Lehrerbildung“ statt. U.a. in dem Workshop „Videos in der Lehrerbildung“ wurde das Lehr- und Forschungsprojekt VILLA und Ergebnisse der Begleitforschung zum Lernen mit Unterrichtsvideos von Prof. Johannes König vorgestellt. Die Folien der Präsentation finden Sie [hier](#), weitere Informationen zur Tagung [hier](#).



#### Auftakttreffen PARTI

Am 17. November hat das Auftakttreffen des Verbundprojekts der Bergischen Universität Wuppertal und der Universität zu Köln stattgefunden. PARTI – „Participation and Acknowledgment in Response-To-Intervention“ - zielt auf die Weiterentwicklung des inklusiven Unterrichts an Grundschulen ab. Besprochen und reflektiert wurden vor allem Projektstruktur und -ziele, Zuständigkeiten sowie Zeitpläne.



#### (Wieder-) Wahl des IZeF-Vorstands

Im Dezember wurde der Vorstand des IZeF neu gewählt und in seinem Amt bestätigt. Weitere Informationen zur aktuellen Zusammensetzung des Vorstands finden Sie [hier](#).

#### IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer\*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)  
Gronewaldstr. 2a, 50931 Köln, [sarah.strauss@uni-koeln.de](mailto:sarah.strauss@uni-koeln.de), 0221-470-6901. Das Impressum der Universität zu Köln ist [hier](#) verfügbar.

# PROJEKTVORSTELLUNG

Jeweils ein Projekt aus dem Kontext des IZeF möchten wir Ihnen ausführlicher vorstellen, heute: LtP

## LtP – Learning to Practice. Das Praxissemester auf dem Prüfstand



**Learning to Practice**

Im Zuge der Umstellung der Lehramtsstudiengänge auf die Bachelor-/Masterstruktur wurde an vielen Hochschulen Deutschlands das Praxissemester als neues Studienelement schulpraktischer Lerngelegenheiten der Lehrer\*innenausbildung eingeführt. Zentrale Ziele des Praxissemesters sind, dass die angehenden Lehrkräfte in diesem Kontext lernen, Beobachtungen in der Schul- und Unterrichtspraxis theoriegeleitet zu analysieren und eigene unterrichtliche und pädagogische Handlungssequenzen auf dem Hintergrund des an der Hochschule erworbenen Wissens unter Anleitung zu planen, zu erproben und zu reflektieren.

Das Credo „Mehr Praxis, weniger Theorie!“ erscheint wiederkehrend, um verschiedentlich auf den Zustand und den Reformbedarf der universitären Lehrer\*innenausbildung Bezug zu nehmen. Welcher Mehrwert sich mit zeitlich erweiterten Schulpraktika im Rahmen der Lehrerausbildung an Universitäten verbindet und zur Kompetenzentwicklung der Studierenden zusätzlich beiträgt, ist wissenschaftlich jedoch bislang eine offene Frage.

Vor diesem Hintergrund haben drei betroffene Standorte die Einführung des Praxissemesters als Anlass genommen, dieses einer Lernwirksamkeitsanalyse zu unterziehen. An den Universitäten Köln, Paderborn und Siegen wurden mit dem Verbundprojekt LtP standortspezifische Analysen in einen Gesamtzusammenhang überführt, der die standortübergreifende Bearbeitung von Kernfragestellungen zur Prüfung der Wirksamkeit des Praxissemesters kooperativ ermöglicht und die Aussagekraft der einzelnen Studien substanziell erhöht.

Ausgewählte Ergebnisse:

- Während des Praxissemesters zeigt sich ein Zuwachs pädagogischen Wissens, der sich im Anforderungsbereich des Kreierens bzw. hoher kognitiver Komplexität niederschlägt. Die Ergebnisse zeigen ferner, dass das Praxissemester insbesondere für diesen spezifischen Bereich eine bedeutsame Lerngelegenheit darstellt.
- Berufsbezogene Konzepte in den Bereichen Unterrichtsfach, Erziehung, Beratung, Diagnostik, Innovation und Medien weisen bereits zu Beginn des Praxissemesters hohe Ausprägungen auf und steigen bis zum Ende des Praxissemester noch einmal signifikant an. Die soziale Unterstützung durch Mentor\*innen und Kommiliton\*innen üben hierbei interessanterweise nur einen geringfügigen Einfluss aus.

**Das Buchprojekt:** Die Befunde aus den standortübergreifenden, längsschnittlichen Analysen werden in einem Buchprojekt exklusiv gebündelt und umfassend berichtet. Dieser Sammelband zum Praxissemester wird im Frühjahr 2018 im Springer Verlag für die Sozialwissenschaften erscheinen.

**Verantwortliche:** Prof. Dr. Johannes König (Universität zu Köln), Prof. Dr. Martin Rothland (Universität Siegen), Prof. Dr. Niclas Schaper (Universität Paderborn)

## PERSONALIA

Wir begrüßen zwei neue Mitarbeiterinnen: Daniela Jäger-Biela (Teilprojekt Qualitätssicherung im Rahmen der Zukunftsstrategie Lehrer\*innenbildung) und Katharina Neroznikova (Lehrstuhl für Empirische Schulforschung, quantitative Methoden) (v.l.n.r.).



## TERMINE & VERANSTALTUNGEN

26.01.2018	PARTI Workshop II
30.01.2018	ZuS Projektgruppentreffen Makro
07.03.2018	4. Kooperationstreffen IfB & IZeF zum Thema „Weiterentwicklung der Kooperation“
fortlaufend	<u>Freund*innen der Statistik</u>
Mai 2018	8. IZeF Workshop

## KONTAKT ZUM IZEF

**Prof. Dr. Johannes König, Dr. Sarah Strauß**

Gronewaldstr. 2a  
50931 Köln  
0221-470 690

E-Mail

Zur IZeF-Hompage



## PUBLIKATIONEN

Depaepe, F., König, J. (2018). General pedagogical knowledge, self-efficacy and instructional practice: Disentangling their relationship in pre-service teacher education. Teaching and Teacher Education, 69, 177-190.

Hanke, P., König, J., Becker-Mrotzek, M., Bellmann, A. K., Pohl, T., Schabmann, A., Schmitt, R. & Strauß, S. (2018). Professionelle Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften zum basalen Lesen- und Schreibenlernen - ein interdisziplinäres Projekt. In S. Miller, B. Holler-Nowitzki, B. Kottmann, S. Lesemann, B. Letmathe-Henkel, N. Meyer, R. Schroeder & K. Velten (Hrsg.), Profession und Disziplin. Grundschulpädagogik im Diskurs (S. 172-177). Wiesbaden: Springer VS.

König, J. & Rothland, M. (2017). Motivations that Affect Professional Knowledge in Germany and Austria. In H.M.W. Watt, P.G. Richardson, & K. Smith (Eds.), Global Perspectives on Teacher Motivation (pp. 161-186). Cambridge University Press.